Základná škola, Pionierska 95, Rajecké Teplice

Školský vzdelávací program pre ročníky 1., 2. a 5., 6..

ISCED 1 ISCED 2

„Sme kľúčom do budúcnosti“

Školský vzdelávací program

Základná škola v Rajeckých Tepliciach

Motto: „Sme kľúčom do budúcnosti“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1 a ISCED 2
Dĺžka štúdia	9-ročná
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Študijná forma	**denná**
Druh školy	**štátna**

Predkladateľ:	Základná škola v Rajeckých Tepliciach
Názov školy:	Základná škola, Pionierska 95
Adresa:	Pionierska 95, 013 13 Rajecké Teplice
IČO:	37810928
Riaditeľ školy:	**Mgr. Peter Knotek**
Kontakty:	041/5493585, 041/5493505, 041/5493515
	Mail: zsrajteplice@centrum.sk
	http://skolarajecketeplice.edupage.org/
Zriaďovateľ:	Mesto Rajecké Teplice
Názov:	Mesto Rajecké Teplice
Adresa:	nám. SNP 1, 013 13 Rajecké Teplice
Kontakty:	041/5099060

Platnosť dokumentu od: 1.9.2016

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola vznikla v roku 1960. Vyučovanie prebieha v dvoch pôvodných budovách. V súčasnom období je škola plne organizovaná, pozostáva z 13 tried a 2 oddelení ŠKD.

Škola stojí v peknom areáli na okraji mesta Rajecké Teplice. Nachádza sa v prostredí plnom zelene. Pozostáva z dvoch pavilónov s triedami a odbornými učebňami a z pavilónu s dvoma telocvičňami. V areáli sa nachádza aj školská jedáleň, dopravné ihrisko, ihrisko s umelým trávnikom a asfaltové ihrisko.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školú v Rajeckých Tepliciach navštevujú žiaci slovenskej národnosti. 1. - 4. ročník navštevujú žiaci bývajúci v Rajeckých Tepliciach. Od. 5. ročníka dochádzajú do Rajeckých Teplíc žiaci z okolitých obcí Konská, Kunerad, Stránske a Poluvsie.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integračný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich,spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologického centrom, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno - komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu.

Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi. V súčasnosti pracuje na škole 24 pedagogických pracovníkov, z toho 2 vychovávateľky, 1 školský špeciálny pedagóg, 1 asistent učiteľa a 1 učiteľ náboženstva - farár. Prevažná väčšina pracuje na trvalý pracovný pomer, priemerný vek učiteľského zboru je 45 rokov.

V škole pracuje školský špeciálny pedagóg na čiastočný pracovný úväzok, ktorý sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom žiakov. Výchovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy. Pre enviromentálnu výchovu , protidrogovú prevenciu, prevenciu proti

šikanovaniu máme v škole určených koordinátorov. Kontinuálne vzdelávanie učiteľov je súčasťou plánu práce školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 188/2015 Z.z., ktorým sa dopĺňa zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa – Mesta Rajecké Teplice.

Na základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

Do 1. ročníka výnimočne prijímame i deti, ktoré nedovŕšili šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

5. Dlhodobé projekty

Medzinárodný projekt Dante – Erasmus

Projekt je zameraný na na rozvoj cudzích jazykov vo výchove a vzdelávaní pedagogických pracovníkov. Rozvoj hlavne v oblasti anglického jazyka.

E-testovanie

Projekt zameraný na zjednodušenie a skvalitnenie práce pri testovaní žiakov 5. a 9. ročníka.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie

Projekt zameraný na obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ s využitím inovatívnych foriem a metód vzdelávania.

Aktivizujúce metódy vo výchove

Projekt AMV sa zameriava na skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov (ďalej PZ a OZ) v oblasti výchovy. Špecializuje sa pritom na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.

Modernizácia vzdelávacieho procesu v ZŠ

Základným zámerom projektov je pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy - prispôsobenie vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti

Školské projekty:

Prekonaj sám seba

Cieľom projektu je propagovať zdravý životný štýl, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybová činnosť.V rámci projektu organizujeme športové súťažné popoludnie pre žiakov II. stupňa.

Malá športová olympiáda

Cieľom je zapojiť žiakov 1.stupňa do športových aktivít a do rôznych športov. V priebehu školského roka cielene viesť žiakov ku športovým aktivitám ,ktorých vyvrcholenie má byť na konci školského roku na malej športovej olympiáde.Snahou je zapojiť všetky deti bez ohľadu na ich výkonnosť a snažiť sa o to, aby mali zo športovania radosť.

Regionálny deň

Cieľom tohto projektu je spoznávať vlastný región, v ktorom žiaci žijú.Poznať významné osobnosti regiónu, historické udalosti a zaujímavosti. Spoznávať krásy regiónu, ľudovú kultúru a umenie.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na našej škole je dlhodobá spolupráca s rodičmi na vysokej úrovni najmä však s radou rodičov. Rada zasadá pravidelne jedenkrát mesačne. Má v nej zastúpenie každá trieda prostredníctvom triednych dôverníkov. Predsedníčka predkladá požiadavky a návrhy vedeniu školy. Plenárne aj triedne RZ organizuje rada rodičov.

Na škole máme radu školy, ktorá je zložená podľa vyhlášky . Rada školy zasadá raz za dva mesiace a podľa potreby prizývajú na zasadania vedenie školy.

Škola spolupracuje aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Žiline podľa výchovných problémov, ktoré sa vyskytujú u našich žiakov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch starších budov po 9 tried a z budovy s dvoma telocvičňami. V roku 2010 prešla škola rozsiahlou rekonštrukciou (výmena okien, zateplenie budovy, výmena vykurovacích telies, vymaľovanie školy).

Podmienky na vyučovanie sú po stránke priestorového zabezpečenia na dobrej úrovni.. V súčasnosti v nej máme nainštalovanú novú interaktívnu tabuľu, pomocou ktorej sa zvyšuje efektivita a atraktívnosť vyučovacieho procesu. V škole máme fyzikálnu a chemickú učebňu, ktoré sú však už zastaralé a bude nutná ich postupná renovácia.V každej budove máme vybavenú počítačovú triedu na vyučovanie informatickej výchovy na 1.stupni a informatiky na 2.stupni.V škole sa nachádza aj školská dielňa a dve telocvične. V areáli školy sa máme školskú jedáleň, dopravné

ihrisko ,asfaltové ihrisko a ihrisko s umelou trávou a tiež aj školský pozemok so skleníkom.
Svojpomocne sme zabezpečili šírenie WiFi signálu po budovách školy, a tým pripojenie na internet v ktorejkoľvek triede, ako aj sieťové prepojenie medzi počítačmi školy.
Jednou z úloh školy je aj šetrenie palivom. Zásluhou Mesta Rajecké Teplice sa podarilo na našej škole úplne zmeniť koncepciu vykurovania školy a vybudovať tri menšie kotolne, čím sa odstránili straty tepla spôsobené prenosom medzi budovami. Zvýšili sme tak tepelnú pohodu pre naše deti.

Pokračovaním dobrej spolupráce so zriaďovateľom a v súčinnosti s ním, v rámci rekonštrukcie školy a telocvične sa uskutočnilo:

- zateplenie budov, čím sa renovovala už aj tak zastaraná a značne poškodená fasáda budov,výmena všetkých vykurovacích telies a rozvodov, ktoré po 50 rokoch už boli fyzicky opotrebované
- zrenovovali sa žiacke WC,
- prebehla renovácia oplotenia školského areálu
- prebehla renovácia telocvične, t.j. zateplenie a výmena sklobetonových okien, žiackych WC, šatní , spŕch a vykurovania.
- výmena nábytku v triedach, postupná obnova podláh v triedach
- prebieha rekonštrukcia malej telocvične

V budúcnosti plánujeme riešiť:

- náročnú, ale nemenej potrebnú výstavbu žiackych šatní, ktoré by mohli slúžiť aj ako spojovacie chodby,
- obnoviť chodníky a cesty,podlahy tried a chodieb, renováciu elektrickej inštalácie a iné.

8. Škola ako životný priestor

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho **humanizáciu.** Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Mimoriadnu pozornosť venujeme aj úprave okolia školského areálu. Pravidelným kosením udržiavame trávniky, v spolupráci s Lesmi SR vysádzame dreviny s označením druhových názvov.

Na chodbách v obidvoch budovách máme informačné tabule , na ktorých informujeme rodičov aj žiakov o aktuálnom dianí na škole.

Máme zriadenú webovú stránku školy, na ktorej nájdu rodičia i žiaci všetky aktuality z činnosti školy.Táto stránka je pravidelne dopĺňaná a obnovovaná.
Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujú rôznymi aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase napr. exkurziách, návšteve divadelných a filmových predstavení, športových podujatiach.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Tieto sa udržiavajú a vylepšujú.
Škola má vypracovaný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov.

Pravidelne začiatkom školského roka prebieha poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia, zároveň sa uskutočňujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.
Je zavedená evidencia žiackych a pracovných úrazov.

Školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva profesionálny externý zamestnanec.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Vízia školy

„ Sme moderná škola pre žiakov, otvorená pre rodičov, škola , z ktorej absolvent bude múdry, s jasnou budúcnosťou“

Poslanie školy

Základná škola pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium a prax. Poskytuje vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu, mravnú výchovu, estetickú výchovu , pracovnú výchovu, telesnú výchovu a ekologickú výchovu. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Cieľom školy je zamerať sa na posilnenie prírodovedných predmetov vzhľadom nato, že v tomto regióne sa nachádza množstvo škôl, ktoré sú technického zamerania a uplatnenie absolventov je možné v strojárenskom, chemickom, dopravnom odvetví, čím zabezpečíme uplatnenie našich žiakov v praxi. Zároveň dbáme o rozvoj jazykovej zdatnosti žiakov, nakoľko na škole máme pedagógov, ktorí cudzie jazyky vyučujú úplne odborne.

Zameráme sa na odborný rast pedagogického zboru, budeme podporovať talenty , budeme ich zapájať do súťaží a olympiád. Ďalej budeme podporovať krúžky zamerané na technickú, prírodovednú a informačnú oblasť.

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola v Rajeckých Tepliciach má od 01.09.2016 spolu 237 žiakov, ktorí sú zaradení do 13 tried. Školu navštevujú v prevažnej väčšine deti bežnej populácie z Rajeckých Teplíc a okolitých obcí, menovite z Konskej, Kuneradu a Stránskeho. Výnimočnosti v zložení žiackeho osadenstva školy vychádzajúc z demografických pomerov môžeme konštatovať, že nemáme žiakov z rómskej komunity ani z iných národností, ako je slovenská. V radoch bežnej detskej populácie je tiež možné identifikovať deti nadané, talentované a svojimi rodičmi cieľavedome usmerňované tak, aby dosahovali nadpriemerné výsledky vo vzdelávaní alebo v individuálnych záujmových činnostiach (hudba, šport, výtvarné činnostia pod.) Toto sú skutočnosti, ktoré je potrebné akceptovať pri výbere a zostavovaní školského kurikula.

Vychádzajúc z miestnych podmienok možnosti zamestnania a uplatnenia v praxi bude škola pripravovať žiakov na možnosť uplatniť sa v blízkych regionálnych podnikoch. Škola má dostatok kvalifikovaných učiteľov a podmienok, aby dosiahla tento cieľ. Škola umožní získať absolventom požadované kľúčové kompetencie.

Stupeň vzdelania
ISCED 1, ISCED 2

2. Profil absolventa

Absolvent ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy vškole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy učenia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu.

V materinskom jazyku má základ vedomostí o slovnej zásobe, používanej gramatike a v uplatnení jazykových funkcií. Verbálne komunikuje v rôznych jazykových štýloch. Má spôsobilosti v ústnej a písomnej komunikácii, v rozličných životných situáciách.

V cudzom jazyku má také vedomosti o slovnej zásobe, používanej gramatike, že je schopný rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom.

Má potrebné matematické schopnosti a vedomosti, uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie. Abstraktné modely dokáže aplikovať v reálnych životných situáciách.

V oblasti IKT ovláda hlavné počítačové aplikácie, vyhľadávanie informácií na internete, e-mail, disponuje schopnosťou vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich.

Má informácie o podmienkach pre svoje fyzické a psychické zdravie. Dokáže sa orientovať pri tvorbe dostupných príležitostí a projektov.

Má poznatky o miestnom, národnom a európskom kultúrnom dedičstve.Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže žiak našej školy pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type strednej školy poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

3. Pedagogické stratégie

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať okrem iného aj proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, napríklad kvíz pri príležitosti „Dňa Zeme“, celoročné nástenky s environmentálnym zameraním.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- naša škola je otvorená pre všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením. Do školy a do prízemných tried máme bezbarierový prístup ,aj do hygienických zariadení.
- budeme spolupracovať s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- vypracujeme individuálne výchovno-vzdelávacie programy učiteľmi jednotlivých predmetov
- budeme spolupracovť so školským zariadením výchovného poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva,
- v prípade individuálnej integrácie budeme pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

- deti so špecifickými poruchami učenia sú individuálne integrované. Hodnotenie výsledkov žiakov bude zodpovedať diagnostikovanej poruche, t.j. zvolené kritéria hodnotenia a klasifikácie budú vychádzať z učebného plánu a programu žiaka.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- budeme spolupracovať s obecnými úradmi a mestským úradom a odborom sociálnych vecí,
- budeme sledovať týchto žiakov, v prípade vyskytnutia sa problému budeme hladať vhodnú formu riešenia

c) Žiaci s nadaním:

- žiakom bude venovaná idividuálna starostlivosť podľa druhu nadania
- budeme ich zapájať do súťaži a olympiád a iných
- predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.
- v prípade individuálnej integrácie budeme pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

5. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj - téma je začlenená do etickej/náboženskej výchovy, literárnej výchovy, vlastivedy a spoločenskej výchovy. Sústavne sa rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytujeme žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie.

V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobnosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova do slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy a etickej/náboženskej výchovy. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a uvedomoval si aj dôležitosť životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova bude využívaná v estetických predmetoch a v umeleckých krúžkoch, v slovenskom jazyku a v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda. Žiaci sú už vo veku 7-11 rokov vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Vo veľkej obľube sú najmä televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta", primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova sa začlení do jednotlivých učebných osnov predmetov etická/náboženská výchova, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, dejepis, občianska výchova a geografia. Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad , že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na ich rozdielnosť. Preto je jedným z našich cieľov výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj ich akceptácie, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Dopravná výchova bude tvoriť súčasť telesnej výchovy, prírodovedy, didaktických hier, ale aj matematiky, slovenského jazyka, spoločenskej výchovy a pracovného vyučovania. Na 1. stupni sa dopravná výchova vyučuje v 1. a 2. ročníku ako samostatný predmet. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať na prvom stupni ZŠ, kde v spolupráci s MsP realizujeme praktický výcvik dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku v areáli školy a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy.

Ochrana života a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier na prvom stupni ZŠ a účelových cvičení na druhom stupniZŠ.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov,

tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Regionálnu výchovu a tradičnú ľudová kultúru, ktorá úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova je možné zaradiť do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.
Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti budú učitelia rozvíjať v predmetoch informatická výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodovedné predmety, výtvarná výchova a mediálna výchova ako aj v krúžkoch. Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.
V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov bude škola vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Klasifikovať budeme nasledovne:

1.ročník - slovné hodnotenie všetkých vyučovacích predmetov

2. až 9. ročník – všetky predmety budú klasifikované stupňami podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito
stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh,hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafickýprejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych,motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný

prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktova definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu na aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

Informácie o výchovno – vzdelávacích výsledkoch budú podávať vyučujúci formou zápisu v žiackej knižke a zápisu v internetovej žiackej knižke.Informácie o neuspokojivých výchovno – vzdelávacích výsledkoch podávať priebežne, aby sa čo najskôr zabezpečila náprava. K internetovej žiackej knižke má každý žiak svoje prístupové heslo.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude robiť na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie učiteľov rodičmi a žiakmi školy
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, dodržiavanie platnej legislatívy, vedenie padegogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, kominikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnostnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností, odborný a pedagogický rast)

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie práce, prípadne na odstránenie nedostatkov a chýb.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP; oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- dotazníky pre žiakov a rodičov;
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

IV. Školský učebný plán

ISCED 1

V prvom ročníku budeme vyučovať okrem povinných aj voliteľné hodiny. V nasledujúcej tabulke sú uvedené počty hodín a predmety, ktoré sa budú vyučovať v 1. ročníku. Červenou farbou sú vyznačené predmety a počty voliteľných hodín.

UČEBNÝ PLÁN ZŠ s VJS

vzdelávacia oblasť	predmet	1. stupeň								∑
		1.		2.		3.		4.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1					18
	1. cudzí jazyk									
	2. cudzí jazyk									
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1					10
	informatika									
Človek a príroda	prvouka	1		2						3
	prírodoveda									
	fyzika									
	chémia									
	biológia									
Človek a spoločnosť	vlastiveda									
	dejepis									
	geografia									
	občianska náuka									
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1						2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2						4
	hudobná výchova	1		1						2
	výchova umením									
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie									
	svet práce									
	technika									
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2						4
Nové predmety	dopravná výchova		1		1					2
	cvičenia zo SJ									
	cvičenia z matematiky									
	základ	20		20						40
	voliteľné hodiny		2		3					5
	spolu	22		23						45

Poznámky:

1. Všetky predmety sú klasifikované, predmety etická a náboženská výchova sú neklasifikované, na vysvedčení bude napísané absolvoval/a.

2. V predmete matematika je pridaná jedna disponibilná hodina, ktorá umožní precvičovanie učiva, rozšírenie učiva, projektovú činnosť.

3. V 1. ročníku je vytvorený v rámci ŠkVP nový predmet dopravná výchova.

ISCED 2

Naša škola sa zamerala vo svojom Školskom vzdelávacom programe na posilnenie vyučovania v týchto oblastiach:

- vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia -Slovenský jazyk a literatúra
- vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami – Matematika, Informatika
- vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce – Technika
- vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť – Dejepis, Geografia, Občianska náuka
- vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda – Biológia, Fyzika
- vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty – Etická výchova
- vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – Výchova umením, Výtvarná výchova

Tieto hodiny sú využívané na rozšírenie, precvičovanie a upevňovanie učiva, využívanie regionálnych prvkov vo vyučovaní a na zaraďovanie prierezových tém.

UČEBNÝ PLÁN ZŠ s VJS

vzdelávacia oblasť	predmet	2. stupeň										
		5.		6.		7.		8.		9.		∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5								
	1. cudzí jazyk	3	1	3	1							
	2. cudzí jazyk											
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1							
	informatika	1		1								
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda											
	fyzika			2								
	chémia											
	biológia	2		1	1							
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis	1	1	1								
	geografia	2		1	1							
	občianska náuka			1								
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1								
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1								
	hudobná výchova	1		1								
	výchova umením											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	svet práce											
	technika	1		1								
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2								

Nové predmety	**dopravná výchova**											
	cvičenia zo SJ											
	cvičenia z matematiky											
	základ	**24**		**25**								**49**
	voliteľné hodiny		**3**		**4**							**7**
	spolu	**27**		**29**								**56**

Poznámky ISCED 2

1. Všetky predmety sú klasifikované, predmety etická a náboženská výchova sú neklasifikované, na vysvedčení bude napísané absolvoval/a..

2. Na ETV sú spojení žiaci z celého druhého stupňa.

3. Pridané hodiny v jednotlivých predmetoch podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED2. Budú využité hlavne na realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, zapájanie sa do súťaží a olympiád.

V. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle § 16 odsek 3 písmeno a,b zákona 245/2008 Z.z.

Základné vzdelanie sa člení na

a) primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

b) nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

VI. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé predmety tvoria samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu.

VII. Záver

Pri realizácii cieľov bude v našej pozornosti žiak, pretože chceme vychovať dobrého, čestného, múdreho, samostatného a šťastného človeka, ktorý sa uplatní v profesijnom živote.
Verím, že pri optimálnych podmienkach v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom, bude možné tieto naše zámery a ciele naplniť.